

新北市萬里區崁腳國民小學整體課程架構

| 學校願景 | 一個可以從學習中得到快樂的園地 | | | | | |
|-----------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 學習願景與項目 | 在崁腳 有學習 ~ 六年影響一生 | | | | | |
| | 好習慣 | 樂服務 | 鞏固學力 | 數位工具 | 社區認同 | 寰宇國際 |
| 校訂課程主題與目標 | 自然崁腳·人文崁腳·科技崁腳 | | | | | |
| | 養成尊重自然與人文的態度 | 參與自然與人文的維護 | 以自然、人文為師的學習內容 | 應用科技觀察自然與人文的現象 | 走進社區自然與人文的領域 | 看見世界自然與人文的演進 |
| 課程素養 | 1.了解我的生活習慣 | 1.做好自己的本分工作 | 執行、落實年度課程計畫：部定課程、校訂課程、議題教育、社團課程、學習扶助課程等。 | 1.認識數位環境 | 1.了解我的家鄉在哪裡 | 1.了解我的國家在哪裡 |
| | 2.建立好習慣的準則 | 2.看見需求，並能參與與協助 | | 2.我會應用數位工具進行學習 | 2.認識社區自然與人文元素 | 2.看見國際自然與人文的演進 |
| | 3.落實養成好習慣 1 | 3.參與服務學校公共事務 | | 3.我能操作 2 種數位工具進行學習 | 3.我與社區自然與人文的連結 | 3.關心國際自然與人文的事務 |
| | 4.落實養成好習慣 2 | 4.擴大服務學校公共事務 | | 4.我能操作 3 種數位工具進行學習 | 4.我與社區自然與人文的互動 | 4.紀錄正在發生的國際自然與人文事件 1 |
| | 5.擴展好習慣與分享 | 5.持續服務學校公共事務 | | 5.我能精熟 2 種數位工具進行學習 | 5.參與社區自然與人文服務 | 5.紀錄正在發生的國際自然與人文事件 2 |
| | 6.擴展好習慣與助人 | 6.持續服務學校公共事務，並傳承分享 | | 6.我能擴展數位工具進行學習 | 6.擴展社區自然與人文服務 | 6.分析國際自然與人文事件與台灣的关系 |
| 課程規劃 | 【部定課程】 | 【校訂課程】 (彈性學習課程) | 【議題教育】 | 【學習扶助課程】 | 【政令宣導課程】 | 【戶外教育】 |
| | 各學習領域課程 | -國際文化英轉課程 -學校本位生態課程 -資訊轉化課程 -創客 STEAM 課程 -閱讀課程 | 依據 CIRN，落實 19 項議題(性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。) | 依據教育部國教署主導，就本校國語文、數學、英文科，學習低成就而無法順利跟上教學進度的學生，透過「課中抽離」或「課後輔導」形式，提供多元教材及客製化教學，以補強基礎學力，達成教育平權。 | 依據教育局函文規定辦理。 | 依據國民中小學辦理戶外教育實施原則辦理戶外教育。提供學生經驗及強化與真實情境連結，推動走出課室，提供學生探究、實作與體驗課程。 |

新北市萬里區崁腳國民小學校訂課程發展統整性主題課程架構表

| 學校願景 | | 一個可以從學習中得到快樂的園地 | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 學習願景與項目 | | 在崁腳 有學習 ~ 六年影響一生 | | | | | |
| | | 好習慣 | 樂服務 | 鞏固學力 | 數位工具 | 社區認同 | 寰宇國際 |
| 每週實施節數 | | 低年級國際文化英轉課程 2 節、學校本位生態課程 1 節。 中年級國際文化英轉課程 2 節、資訊轉化課程 1 節、學校本位生態課程 1 節。 高年級國際文化英轉課程 1 節、資訊轉化課程 1 節、學校本位生態課程 1 節、創客 STEAM 課程 2 節、閱讀課程 1 節。 | | | | | |
| 學期 | | 第一學期 | | | 第二學期 | | |
| 校訂課程主題與目標 | | 自然崁腳 | 人文崁腳 | 科技崁腳 | 自然崁腳 | 人文崁腳 | 科技崁腳 |
| | | 養成尊重自然與人文的態度 | 參與與自然與人文的維護 | 以自然、人文為師的學習內容 | 應用科技觀察自然與人文的現象 | 走進社區自然與人文的領域 | 看見世界自然與人文的演進 |
| 低年級 | A | 認識校園秋冬的植物種類 | 認識學校圖書館的藏書與借閱 | 1.認識電腦、平板周邊設備以及操作。 2.認識一種數位學習平台(學習吧、均一、因材網、PaGamO、COOL ENGLISH)(一) | 認識校園春夏的植物種類 | 認識國語日報與閱讀心得分享 | 1.認識電腦、平板周邊設備以及操作。 2.認識一種數位學習平台(學習吧、均一、因材網、PaGamO、COOL ENGLISH)(二) |
| | B | 認識校園秋冬昆蟲、小動物的特徵 | 認識學校圖書館的功能與借閱 | 1.認識電腦、平板周邊設備以及操作。 2.認識一種數位學習平台(學習吧、均一、因材網、PaGamO、COOL ENGLISH)(三) | 認識校園春夏昆蟲、小動物的特徵 | 認識國語日報與親子共讀 | 1.認識電腦、平板周邊設備以及操作。 2.認識一種數位學習平台(學習吧、均一、因材網、PaGamO、COOL ENGLISH)(四) |
| 中年級 | A | 認識校園秋冬植物的成長週期 | 認識萬里區、崁腳里的過去文史 | 1.精熟電腦、平板周邊設備以及操作。 2.應用一種以上數位學習平台(一) | 認識校園春夏植物的成長週期 | 認識萬里區、崁腳里的現代文史 | 1.精熟電腦、平板周邊設備以及操作。 2.應用一種以上數位學習平台(二) |
| | B | 認識校園秋冬的昆蟲、小動物的生命週期 | 認識新北市的過去文史 | 1.精熟電腦、平板周邊設備以及操作。 2.應用一種以上數位學習平台(二) | 認識校園春夏的昆蟲、小動物的生命週期 | 認識新北市的現代文史 | 1.精熟電腦、平板周邊設備以及操作。 2.應用一種以上數位學習平台(四) |
| 高年級 | A | 作物栽培之崁腳華陀、香草天空、食農作物等擇一專題製作 | 專題閱讀(一)生態類、科技類、社區類、國際類……等專題擇一 | STEAM 創客(一) 程式設計小達人 | 作物栽培之崁腳華陀、香草天空、食農作物等擇一專題製作 | 專題閱讀(二) 生態類、科技類、社區類、國際類……等專題擇一 | STEAM 創客(二) 程式設計小達人 |
| | B | 作物栽培之崁腳華陀、香草天空、食農作物等擇一專題製作 | 專題閱讀(三) 生態類、科技類、社區類、國際類……等專題擇一 | STEAM 創客(二) 程式設計小達人 | 作物栽培之崁腳華陀、香草天空、食農作物等擇一專題製作 | 專題閱讀(四) 生態類、科技類、社區類、國際類……等專題擇一 | STEAM 創客(四) 程式設計小達人 |